

Pour cette sixième semaine, voilà ce que je propose :

MATHS (UN PEU TOUS LES JOURS)

- ▶ Réciter la comptine numérique (partir de 1 ou de 10 et aller le plus loin possible)
- ▶ Calcul réfléchi : passage à la dizaine (Révisions dans les « petits » calculs)

Il s'agit de proposer 2 jeux pour calculer plus vite.

Pour faire les jeux, se munir d'un bol et d'une dizaine de bonbons, et varier les situations :

Exemple 1 : préparer 7 bonbons, en mettre 1 dans le bol, l'enfant dit ou écrit sur ardoise combien il reste de bonbons

Exemple 2 : préparer 10 bonbons, en mettre 1 dans le bol, l'enfant dit ou écrit sur ardoise combien il reste de bonbons

- fichier de maths : p 100 ex A
—▶ refaire le jeu du bol et des bonbons, l'enfant écrit le nombre dans le nuage
- fichier de maths : p 101 ex A et B et p 102 ex A et B
—▶ s'entraîner sur des petits calculs de types : $9 + _$
Dans l'ex A : avec l'écureuil : faire un groupe de 10 noisettes ($9 + 7$, c'est pareil que $10 + 6$), idem avec Picbille), dans l'ex B, faire dire à l'enfant que $9 + 8$, c'est pareil que $10 + 7$)
- fichier de maths : p 102 ex A et B
—▶ comprendre que $4 + 9$ ou $9 + 4$, c'est le même résultat et devant les différents calculs de l'ex B, avoir le réflexe de commencer par le plus grand nombre.

Exemple : si on voit $5 + 9$, l'enfant dit : je fais $9 + 5$ et donc $10 + 4$, ça fait 14

- s'entraîner en ligne en visualisant cette vidéo (émission Lumni) si ce n'est pas déjà fait. <https://www.lumni.fr/video/ajouter-9-a-un-nombre-a-deux-chiffres-27-avril>

LECTURE LUNDI 4 mai

- Prendre le temps de regarder la nouvelle illustration d' « Aventure à la piscine », chercher des indices pour anticiper le nouveau texte à découvrir puis lire le texte 2. (Attention : aider sur les sons nouveaux : nageur, peur, jungle, singes, accrochérent, s'engouffra, creusant)

Rappel : Démarche à suivre quand l'enfant découvre un texte :

- ♥ l'enfant le lit 2 fois seul puis à haute voix devant l'adulte (qui peut alors aider sur les mots plus difficiles)
- ♥ l'adulte pose des questions pour voir ce que l'enfant a compris en lisant par lui-même
- ♥ l'adulte aide à la bonne compréhension du texte
- ♥ l'adulte peut proposer des petits jeux : ex 1: chercher dans le texte le mot : « crocodile »
ex 2: montre-moi les lettres majuscules
ex 3 cherche des mots dans lesquels on entend [s] ou « eur »

Dans notre texte 2 : repérer qui parle et demander aux enfants de montrer et lire les paroles de nos 2 personnages : Perrine et le maitre nageur.

Puis : colorier en rose les paroles de Perrine :

« Que la jungle soit ! » (Attention il y a 2 phrases à colorier)

Et celles du maitre-nageur ; les colorier en bleu.

« Arrête, arrête ! »

- Cahier Ribambelle : p 8

LECTURE *MARDI 5 mai*

● Relire le texte 2 d' « Aventure à la piscine », puis le livret Ribambelle p 3. Dans cette page, on trouvera des « mots outils » (puis, soudain, vers, sous) et des phrases du texte 2. Il s'agit d'un entraînement à la lecture de mots, de phrases, de petit texte. Dans l'ex 4, les enfants doivent d'abord lire les 4 phrases puis dire celles qui sont correctes ou non et dire pourquoi certaines ne sont pas correctes.

Ex 4 p3 :

- Perrine dans passe pédiluve le. —► pas correct car pas de sens (mots dans le mauvais ordre)
- L'eau emporte le maitre-nageur. —► correct
- La piscine se transforme en rivière. —► correct
- crocodile montre ses mâchoires Le. —► pas correct car pas de sens (mots dans le mauvais ordre)

- Cahier Ribambelle p 9

LECTURE *JEUDI 7 mai*

- Livre « Aventure à la piscine : relire les textes 1 et 2 »

● Cahier Ribambelle p 39 (partie bleue): découvrir une expression : « **trembler comme une feuille** » et 3 autres expressions pour parler de la peur

- Cahier Ribambelle : p 10

ECRITURE (*MERCREDI - VENDREDI*)

dans le cahier du jour :

● page avec : c, ç (sous l'écriture, possibilité d'écrire des mots : « chasse aux mots » : utiliser les différents supports dont on dispose (livre « Aventure à la piscine », cahier et livret Ribambelle, « mes outils pour écrire, etc....) mots dans lesquels on retrouve le son [s] avec les différentes graphies : s ; ss ; sc ; c ; ç)

- page avec : e, eu , oeu

PHONOLOGIE : (*MERCREDI - VENDREDI*)

les sons [ø] et [oe] - Il s'agit du son : E.

Le premier [ø] est un son fermé comme dans le mot « feu ».

Le deuxième [oe] est un son plus ouvert comme dans « fleur ». (Je dis que le son est plus ouvert car on ouvre davantage la bouche pour dire « fleur » que pour dire « feu »)

- Livret Ribambelle 2 : lire p 2 [ø] et [oe]
- Cahier Ribambelle : p 7