

Pour cette septième semaine, voilà ce que je propose :

MATHS

► Calcul réfléchi : passage à la dizaine (du type $8 + n$) *LUNDI ET MARDI*

Il s'agit de proposer le même jeu que la semaine dernière avec le bol, de consolider les petites additions de type : « $_ + 2 = _$ » et de consolider le calcul « $8 + 2 = 10$ »

Pour faire les jeux, se munir d'un bol et d'une dizaine de bonbons, et varier les situations :
Exemple 1 : préparer 7 bonbons, en mettre 2 dans le bol, l'enfant dit ou écrit sur ardoise combien il reste de bonbons

Exemple 2 : préparer 10 bonbons, en mettre 2 dans le bol, l'enfant dit ou écrit sur ardoise combien il reste de bonbons

- fichier de maths : p 106 ex A
 —► refaire le jeu du bol et des bonbons, l'enfant écrit le nombre dans le nuage
- fichier de maths : p 106 ex B , p107 ex A et B , p 108 ex D
 p 109 ex B , C et D

► Décompositions des nombres : 11.12.13 *JEUDI ET VENDREDI*

- possibilité de faire des petits jeux de manipulation :
 —► prendre 5 boîtes ou 5 bols ; dans chacun d'eux, placer un nombre différent de jetons (entre 2 et 10), préciser par une étiquette le nombre de jetons de chaque boîte puis trouver différentes façons d'obtenir un nombre (11 ou 12 ou 13) cf : ex A p 110

- fichier de maths : p 110

LECTURE *LUNDI 11 mai*

- Cahier de sons : lire la fiche du son [e], colorier en vert e / eu / oeu
en orange eur, eul, euf et oeu

Les enfants savent : ils mettent les couleurs dans les mots et n'oublient pas la phrase :
♥ Eugénie aime les fleurs : les bleuets et les pois de senteur.

- Livre « Aventure à la piscine : découvrir le texte 3

Attention : aider sur les sons / mots nouveaux : quelques secondes, paisible, dressaient, pieds, géantes, réglisse

- Cahier Ribambelle : p 13

ECRITURE *MARDI 12 MAI*

- dans le cahier du jour : Page avec : è, aî, ei, et

- Cahier Ribambelle : p 12

Ex 1 ➡ possibilité de colorier les syllabes données dans le tableau rose située à droite de l'exercice pour mieux repérer les mots à écrire. (Faire 2 lignes au minimum ; les plus rapides ou courageux feront les 4 lignes de l'exercice)

Ex 2 de cette page : dicter les mots : file**t** / font**ai**ne / ch**è**vre / f**ê**te

PHONOLOGIE : JEUDI 14 MAI

le son [k]

- demander aux enfants de trouver des mots dans lesquels on entend le son [k], les écrire et demander ensuite de repérer les différentes graphies (les différentes façons d'écrire le son)

Ex : **C** de cro**co**dile, **K** de kangourou, **Q** de co**q**, **Qu** de quel**qu**es ou de mas**qu**e

- livret Ribambelle : lire p 4 : le son [k] (ex 3 et 4)
- fichier p 14 ex 1 proposer les mots : « cactus, gâteau, guitare, quille, vague, sac flaque, bague, canon, gris, grenouille, crevette »
- fichier p 14 ex 2 et 3. Dans l'ex 3 : proposer les mots :

c abane	bar que	k épi
c ube	qu atre	s ki

PRODUCTION ECRITE VENDREDI 15 MAI

- fichier p 11

Les enfants peuvent s'aider du livret « mes outils pour écrire » dans lequel ils trouveront des mots et des images associées.

Il s'agit ici, d'inventer un nouveau décor ou un nouveau paysage.

Exemple de production : Que le cirque soit !

Aussitôt, des tigres rugirent sous un chapiteau rouge et blanc.

« Arrête, arrête ! » dit le maître nageur qui tremblait comme une feuille.

Mais Perrine répéta : « Que le cirque soit ! »

Si votre enfant n'a pas d'idée de nouveau décor ou de nouveau paysage, vous pouvez lui donner des idées et il en choisit une. En voici quelques unes : le far West avec des taureaux ; le désert avec des serpents, le zoo avec des lamas qui crachent ou des rhinocéros, la planète Mars avec des « Martiens », une forêt avec des loups, une vieille chaumière avec une sorcière, etc....

PHONOLOGIE : VENDREDI 15 MAI

- **le son [k]** ➡ Cahier de sons : lire la fiche du son [k], colorier

en vert : **C**, **q**, **qu**, **k**, **ch** / en marron **cr** / en bleu **cl**

en jaune **ac**, en gris **ic**, en violet **ec**, en rose **oc**

♣ Lucas écrit sur le cahier du jour.

☺ Godrik court avec son cartable et son sac à dos.